|  |  |
| --- | --- |
| **Co-funded by the Asylum, Migration and Integration Fund of the European Union** | *Ministero dell’Istruzione* |

**Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014 – 2020**

**Misura emergenziale Alfabetizzazione Linguistica e accesso all'istruzione ALI-MSNA 2° Volo**

**Piano didattico personalizzato**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome: | Nome: |
| Istituto: | Classe: |
| Data di compilazione: | Successivi aggiornamenti: |
| Coordinatore/Referente: | |
| Soggetti coinvolti nel processo di inclusione dello studente: | |

|  |
| --- |
| **sezione 1 Biografia personale e familiare** |

Data di nascita: ………………………………………………………………………………

Paese di Provenienza: ……………………………………………………………………….

Mese e anno di arrivo in Italia: ………………………………………………………………

Data di avvio delle attività formative nell’ambito del progetto: …………………………….

(Altro:) ...……………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **sezione 2 Biografia scolastica** |

1. Non scolarizzato (non ha alcuna competenza di letto scrittura in nessun sistema scrittorio)

…………………………………………………………………………………………….

1. Scolarizzato

Prima dell’arrivo in Italia (numero di anni, tipo e grado di scuola frequentati: ………………………………………………………………………………………

In Italia**:** scuole/corsi a cui è stato eventualmente già iscritto: …………………………………………………………………………………………........

c) Altro (corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata; eventuale ritardo scolastico; etc.) ……………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **sezione 3 Biografia linguistica** |

a) Lingue apprese all’interno del nucleo familiare, o del villaggio: ………………………………………………………………………………………………

b) Altre lingue apprese prima della partenza………………………………………………..

c) Lingue apprese durante il viaggio migratorio…………………………………………….

d) Lingua/e di scolarizzazione nel Paese d’origine: (elencare)

1)…………………………..

2)…………………………..

Secondo l’apprendente: la/e conosce?

□ per nulla □ poco □ molto

Alfabeti conosciuti:

es. Alfabeto latino (spagnolo, albanese, rumeno, ecc.)

………………………………………………………………………………………………

Altri alfabeti e scritture (ideogrammi cinesi, caratteri cirillici, arabo, urdu, ecc.):

………………………………………………………………………………………………

A che età lo studente è venuto a contatto con la lingua italiana e in che contesto? ……………………………………………………………………………………………….

Frequenta attualmente corsi extrascolastici di italiano come L2?

□ No □ Sì

Specificare ente organizzatore, sede, ecc.:…………………………………………………..

Ha occasioni di contatto con parlanti italiani al di fuori dell’ambito scolastico?

□ No □ Sì

Specificare tipo di contatti, ambito, frequenza, ecc.:

………………………………………………………………………………………………..

|  |
| --- |
| **sezione 4 Verifiche iniziali delle competenze** |

**Test iniziale letto scrittura**

Data / livello………………………………………………………………………………..

**Test iniziale lingua L2** ……………………………………………………………………

Data / livello………………………………………………………………………………..

**Test di cultura generale**

Data / livello………………………………………………………………………………..

|  |
| --- |
| **sezione 5 Competenze digitali e Fabbisogno formativo** |

COMPETENZE DIGITALI

(indicare, accanto a ciascuna voce, il livello, tra Base, Intermedio, Avanzato):

Navigazione internet ..……………………………………

Utilizzo PEO …………………………………………….

Piattaforme digitali ………………………………………

Social network ……………………………………………

Software applicativi ……………………………………..

Altro ………………………………………………………

Possesso dispositivi elettronici

…………………………………………………………………………………………..

Disponibilità connettività

…………………………………………………………………………………………..

Tipologia di dispositivo posseduto

(PC, Tablet, Smartphone…)

………………………………………………………………………………………….

**FABBISOGNO FORMATIVO**

**Necessità di mediatore linguistico**

……………………………………………………………………………………………

**Laboratorio di L2**

ore………………………………………………………………………………………..

altro………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **sezione 6 Programmazione personalizzata** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **Competenze linguistiche** | | | | |
| OSSERVAZIONI NEL CONTESTO SCOLASTICO  [*In questa sezione possono essere riportate osservazioni sulla situazione relazionale, affettiva e motivazionale o, più in generale, su aspetti rilevanti individuati dagli insegnanti, utili ai fini della elaborazione di un percorso personalizzato per l’alunno/studente.*  *Le scuole possono avvalersi di griglie già strutturate, check-list o descrivere liberamente il caso sulla base di osservazioni sistematiche*] | |  | OBIETTIVI | INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi | VALUTAZIONE |
| DATA REDAZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  DATA REVISIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| PUNTI DI FORZA SUI QUALI COSTRUIRE GLI INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **Competenze logico-matematiche** | | | | |
| OSSERVAZIONI NEL CONTESTO SCOLASTICO | |  | OBIETTIVI | INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi | VALUTAZIONE |
| DATA REDAZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  DATA REVISIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| PUNTI DI FORZA SUI QUALI COSTRUIRE GLI INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO** | **Competenze informatiche** | | | | |
| OSSERVAZIONI NEL CONTESTO SCOLASTICO | |  | OBIETTIVI | INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi | VALUTAZIONE |
| DATA REDAZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  DATA REVISIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| PUNTI DI FORZA SUI QUALI COSTRUIRE GLI INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA DELL'APPRENDIMENTO**  **(da compilare per ciascuna disciplina, SE previsto)** | | | | | | |
| DISCIPLINA/Area disciplinare (Primaria)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | OBIETTIVO **SPECIFICO** DI COMPETENZA | | **CONOSCENZE**  (CONTENUTI disciplinari) | **ABILITA’**  (cognitive e/o pratiche sollecitate) | STRATEGIE E STRUMENTI PER L’APPRENDIMENTO | VERIFICA E VALUTAZIONE |
| Docente curricolare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Note relative alla programmazione della disciplina: | **□**minimo/adeguato rispetto alla programmazione di classe;  **1:…** | | 1.  2.  3.  …. | 1.  2.  3.  …. |  |  |
| **□**minimo rispetto alla programmazione di classe;  **□**individualizzato.  **2:…** | | 1.  2.  3.  …. | 1.  2.  3.  …. |  |  |
| **RELAZIONE FINALE**  **(esiti conseguiti)** |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO**  Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, cc. 784-787 | | | |  |
| **TIPOLOGIA DI PERCORSO**  per le competenze trasversali  e l’orientamento | **OBIETTIVI DI COMPETENZA**  DEL PROGETTO FORMATIVO | **TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ**  (es: incontro con esperti, visite aziendali, impresa formativa simulata, project work in e con l’impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) e **MODALITA'/FASI** di svolgimento delle attività previste | MONITORAGGIO E VALUTAZIONE | COINVOLGIMENTO DELLA RETE DI COLLABORAZIONE DEI SERVIZI TERRITORIALI per la prosecuzione del percorso di studi o per l’inserimento nel mondo del lavoro |
| **PERCORSO AZIENDALE:**  ESTREMI DELLA CONVENZIONE stipulata \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  NOME E TIPOLOGIA AZIENDA  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TUTOR AZIENDALE (ESTERNO)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TUTOR SCOLASTICO (INTERNO), se diverso dal docente di sostegno  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  DURATA PERCORSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |
| **PERCORSO SCOLASTICO:**  FIGURE COINVOLTE e loro compiti  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  DURATA PERCORSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |
| **ALTRA TIPOLOGIA DI PERCORSO:**  □attività condivise con l’Ente locale ai fini del Progetto individuale di cui al D. Lgs. 66/2017, art. 6 | **RELAZIONE FINALE**,con particolare riferimento:  1.al livello di riduzione dei vincoli di contesto e alla loro eventuale permanenza;  2. alla replicabilità dell’attività e alle misure di miglioramento da assumere, sulla base del riscontro dei *tutor*. |  | | |

|  |
| --- |
| **sezione 7 Verifiche finali** |

**Test finale letto-scrittura** ………………………………………………………………..

Data ………………………………………………………………………………………..

Livello……………………………………………………………………………………..

**Test finale lingua L2**

Data ………………………………………………………………………………………..

Livello……………………………………………………………………………………..

**Test finale di cultura generale**

Data / livello………………………………………………………………………………..

**DIARIO DI BORDO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ambito di competenza*** | ***Docente*** | ***Data e breve descrizione intervento*** | ***Firma*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |