

## ALI – Questionario docenti

IN CORSO

### Anagrafica docente

Nome \*

Cognome \*

Email \*

Uomo

Donna

Età \*

fino a 35 anni

36-45 anni

46-55 anni

oltre i 56 anni

Disciplina insegnata \*

Titolo di studio: Diploma di scuola secondaria di secondo grado / Laurea (specificare) /  
Dottorato in \*

Ruolo nel progetto ALI? \*  Docente dipendente inserito nella scuola:

Docente collaboratore del progetto ALI

Regione \*

Provincia \*

Comune \*

Lingue parlate n. \*

0	oltre italiano
---	----------------

Riesce a sostenere una semplice  
conversazione in inglese?

Riesce a sostenere una semplice  
conversazione in francese?

[Impostazioni dei cookie](#)

Sì

No

Sì

No

Esperienza di insegnamento  
della disciplina

Numero Anni

Ha già lavorato con Minori  
Stranieri non Accompagnati

(MSNA)? \*

Sì  No

Ha conosciuto o conosce attualmente MSNA  
che frequentano \*

- CPIA
- Scuola primaria
- Scuola sec. I grado
- Scuola sec. II grado
- Centro di formazione professionale
- Altro

Ha avuto modo, durante la sua esperienza  
professionale, di ascoltare la storia di vita di  
un MSNA ? \*

- Sì
- No, per ostacoli di ordine linguistico
- No, non è capitato
- No, non credo sia opportuno che l'insegnante  
abbia questo tipo di interazione con i suoi allievi

Se ha già avuto esperienza di insegnamento di italiano L2

Se sì, in quale contesto?

- Sì
- No
- Altro

Per quanto tempo

- Sporadicamente
- <1 Anno
- da 2 a 5 anni
- 5 anni

In quale contesto

- Scuola
- CPIA
- Comunità, associazioni di  
volontariato
- SPRAR
- Altro

(- Espandere -): ▾

Ha avuto una formazione specifica in uno dei  
seguenti ambiti? \*

- Didattica dell'italiano L2
- Didattica dell'italiano L2 a migranti
- Didattica dell'italiano L2 ad analfabeti
- Altro

Se sì, in quale contesto?

- Facoltà universitaria
- Master
- Corsi di formazione / aggiornamento
- Studio autonomo
- Altro

## Profilo professionale

Dopo avere risposto alle domande di questa sezione può, se vuole, produrre un suo breve profilo professionale in relazione all'ambito dell'Italiano L2

Qual è la sua principale esigenza di formazione in relazione a questa esperienza? (1 risposta?)

- Acquisire competenze didattiche dell'italiano L2 ad analfabeti
- Consolidare competenze didattiche dell'italiano L2 ad analfabeti
- Acquisire competenze didattiche sulla lingua per lo studio a studenti per cui l'italiano è L2
- Consolidare competenze didattiche sulla lingua per lo studio a studenti per cui l'italiano è L2
- Aggiornarsi / approfondire le sue conoscenze
- Confrontare la sua esperienza con colleghi che operano in situazioni analoghe alla sua
- Acquisire strumenti e materiali didattici
- Altro

Le domande che seguono sono adattate da un progetto europeo finalizzato alla promozione dell'insegnamento in classi plurilingui (Marille). Esse costituiscono uno stimolo per la riflessione sul modo di ciascun docente di affrontare la specificità di classi plurilingui.

- Ho una classe plurilingue?
- So quali lingue sono parlate nella mia classe?
- So quali sono le L1 (lingue madri), le lingue familiari e della comunità, le varietà o i dialetti?
- Che cosa so a proposito di quelle lingue e culture?
- So come imparare di più su di esse?
- Possiedo risorse personali, come ad esempio un ricco repertorio linguistico che io possa sfruttare per promuovere il plurilinguismo?
- Sono consapevole del background emozionale e sociale dei miei apprendenti?
- Di quali abilità ho bisogno per fare emergere i repertori degli apprendenti nella classe?
- So come posso acquisirli?
- Che cosa so dell'insegnamento linguistico, del bilinguismo, del plurilinguismo o dell'educazione interculturale?
- So come posso migliorare la mia conoscenza?
- Di quali metodi e strategie dispongo per far emergere il repertorio degli apprendenti nella classe?
- Come posso ottenere informazione e formazione rispetto all'educazione plurilingue?
- Agisco da "professionista riflessivo" e sono in grado di cooperare con università o altri istituti di formazione/ricerca per stabilire attività di ricerca-azione?

- So come e dove posso trovare di più circa le altre lingue presenti in classe e ottenere almeno alcune informazioni di base (per es. pronuncia, sistema di scrittura, alcune parole importanti, etc.)?

Competenze di cui dispongo spendibili quando ho alunni MSNA

Competenze di cui dispongo non spendibili quando ho alunni MSNA

Competenze di cui non dispongo e di cui avverto il bisogno quando ho alunni MSNA

Il mio profilo professionale \*

## Pratica didattica

Quanto è d'accordo su ciascuna delle seguenti affermazioni?

---

Quadro a: il docente (- Espandere -) ▾

---

Quadro b: l'alunno non madrelingua (- Espandere -) ▾

Invia

Impostazioni dei cookie

