

Descrizione e procedura per il test di interazione, comprensione e produzione orale

Durata: da 10 a 15 minuti.

Le immagini. Il somministratore spiega che bisogna guardare e descrivere alcune immagini, che compaiono sullo schermo. Le immagini riprendono un personaggio già incontrato nel test di letto-scrittura, Arian, e alcune delle azioni routinarie che compie; è un ragazzo e ciò favorisce una connessione con l'area esperienziale dei partecipanti.

Le domande. Per assicurare identiche condizioni di *testing*, è stata preordinata una sequenza di domande a struttura progressiva di livello (tre blocchi, da Pre-A1 a A2). Coerentemente con le immagini cui si riferiscono, le domande rimandano ad aree tematiche compatibili con i livelli da Pre-A1 ad A2 ("la casa": routine quotidiana, ambienti domestici, TV, radio). Per forma, struttura grammaticale e lessico/dominio tematico, esse si basano, con pochi adattamenti, sulle indicazioni degli Enti certificatori¹. Il somministratore dovrà formulare le domande senza alterarne la sequenza, la forma e il contenuto. L'ultima domanda prevede che l'apprendente riorganizzi le immagini in una sequenza di eventi e che racconti poi questa sequenza. Naturalmente, ciascuno dei partecipanti produrrà e racconterà una sequenza diversa e potrà farlo a livelli di competenza diversi: la domanda è trasversale, cioè fuori progressione sul piano dei livelli, e va formulata comunque.

Le griglie di analisi. Le domande sono riportate, blocco per blocco, insieme alle relative griglie di analisi, in cui il docente riporterà le abilità dell'apprendente (prendendo prima appunti man mano che procede attraverso il test e poi compilando la

¹ In particolare:

- Sillabo Pre-A1: <http://www.integrazionemigranti.gov.it/Documenti-e-ricerche/SILLABOPreA1.pdf>;
- Sillabo A1: <https://retescuolemigranti.files.wordpress.com/2011/09/sillabo-a1.pdf>;
- Sillabo A2: <https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/certificazioni/sillabo-4-enti-A2.pdf>;
- Sillabo Alfa (a cura di Casi-Minuz): https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/certificazioni/sillabo_alfa.pdf).

griglia automatica alla fine del test)². I descrittori contenuti nelle griglie rimandano a competenze socio-comunicative o d'uso (non a competenze morfosintattiche o lessicali).

Procedura.

Il somministratore spiega che bisogna guardare e descrivere alcune immagini. Le immagini compaiono sullo schermo; il docente procede con le domande, senza alterarne l'ordine, la forma o il contenuto.

Se l'apprendente risponde alle “Domande Pre-A1” (almeno la metà più una), il somministratore passa a quelle A1. Diversamente, salta al task “Riordina le immagini nella sequenza che preferisci”.

Se l'apprendente risponde alle domande A1 (almeno la metà più una), il somministratore passa a quelle A2. Diversamente, salta al task “Riordina le immagini nella sequenza che preferisci”.

Se l'apprendente risponde alle domande A2 (almeno la metà più una), il somministratore passa al task “Riordina le immagini nella sequenza che preferisci”.

Solo dopo la conclusione del quarto task, la registrazione può interrompersi.

Il somministratore seleziona i campi pertinenti della griglia di livello, blocco dopo blocco, scegliendo “sì” o “no”. Se la prestazione dell'apprendente ha raggiunto il 70% di “sì”, il sistema passa automaticamente alle domande del blocco successivo. Se non ha raggiunto il 70% di “sì”, la compilazione della griglia si interrompe e propone un risultato/livello di piazzamento.

² Come il *QCER*, gli Enti forniscono, per ogni abilità (parlare, scrivere, ascoltare, leggere), un descrittore generale e alcuni specifici. I descrittori sono riferiti a risultati di apprendimento. Diversamente, utilizzeremo qui solo quelli generali riguardanti l'oralità (comprensione e produzione, oltre che interazione), che serviranno a misurare le abilità *in ingresso*.

Il test misura competenze in ingresso e suggerisce livelli di piazzamento orientati al raggiungimento di competenze del livello successivo. In dettaglio:

- Se l'apprendente non raggiunge il livello "Pre-A1", dovrà allora raggiungere competenze di livello "Pre-A1". Nel *Progetto*, i materiali orientati al raggiungimento di competenze "Pre-A1" sono contenuti nel Modulo 2 "Lingua per la comunicazione" (che include anche il rafforzamento delle competenze di letto-scrittura, coerentemente con la descrizione di questo livello nel Sillabo Pre-A1 degli Enti certificatori).
- Se l'apprendente mostra competenze di livello "Pre-A1", dovrà raggiungere competenze di livello "A1". Nel *Progetto*, i materiali orientati al raggiungimento delle competenze "A1" sono contenuti nel Modulo 3 "Lingua per la comunicazione di livello A1".
- Se l'apprendente mostra competenze di livello "A1", dovrà raggiungere competenze di livello "A2". Nel *Progetto*, i materiali orientati al raggiungimento e al consolidamento delle competenze "A2" sono distribuiti in tre Moduli, da 4 a 6. Nel caso che ci interessa, all'apprendente saranno destinati (almeno) i Moduli 4 e 5 "Lingua per lo studio" (o, eventualmente, anche il Modulo 6 "Educazione civica per il livello A2").
- Se l'apprendente mostra competenze di livello "A2", il docente gli destinerà i Moduli 4 e 5 "Lingua per lo studio" e il Modulo 6 "Educazione civica per il livello A2".

Il sistema restituirà il livello di piazzamento (Modulo) una volta che il docente avrà completato la compilazione dei campi.